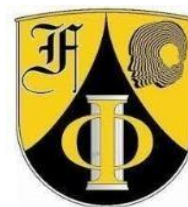




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGIA



**MOTIVACION Y CLASES VIRTUALES EN ALUMNOS DE LA
ENSEÑANZA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL**

Autora:

Carmen Amanda Salazar Martinez

Orientadora:

Lic. Gladys Brítez Britos

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional
del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología.

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2022

RESUMEN

La motivación es un tema de gran importancia para las organizaciones, si se aplica de una buena forma puede ayudar a que los alumnos tengan una mayor calidad de aprendizaje es importante para el desempeño de los individuos, y así obtener mayores y mejores resultados. No se debe olvidar que la motivación tanto intrínseca como extrínseca es de gran relevancia si se desea tener un buen desempeño de los estudiantes, ya que es la misma la que lleva a que el alumno actúe de cierta manera, para alcanzar los objetivos establecidos y el cumplimiento de las metas. El objetivo de esta investigación consistió en explorar la motivación de los estudiantes del tercer año de la media del Centro Educativo Municipal y los métodos de la modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. El objetivo principal de esta investigación fue analizar qué tipo de motivación presentaron los alumnos de la enseñanza media del Centro Educativo Municipal y sus preferencias sobre las clases virtuales. El diseño de la investigación fue del tipo descriptivo ya que ha buscado describir las variables motivación y clases virtuales, utilizándose el diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 90 alumnos, de los cuales 60 alumnos fueron los participantes a quienes se le aplicó un cuestionario para reconocer el grado de motivación en los alumnos, y sus preferencias sobre las clases virtuales sincrónicas o asincrónicas. Mediante el análisis y procesamiento de datos se obtuvo como resultado que los alumnos tenían mayoritariamente una motivación extrínseca y en cuanto a las clases virtuales prefirieron las clases virtuales sincrónicas. Teniendo como conclusión final que la motivación extrínseca es la predominante y que las clases virtuales sincrónicas fueron preferidas por los alumnos, del tercer año de la enseñanza media del Centro Educativo Municipal.

Palabras claves: Motivación; extrínseca; clases virtuales; sincrónicas; asincrónicas

ABSTRACT

Motivation is a topic of great importance for organizations, if applied in a good way it can help students have a higher quality of learning is important for the performance of individuals, and thus obtain greater and better results. It should not be forgotten that both intrinsic and extrinsic motivation is of great relevance if you want to have a good performance of the students, since it is the same that leads the student to act in a certain way, to achieve the established objectives and the fulfillment of the goals. The objective of this research was to explore the motivation of students and their experiences with the virtual modality, in terms of the dialogue that is established between students and teachers, their ways of learning, as well as their support needs in this educational modality. The main objective of this research was to analyze what type of motivation the students of the secondary education of the Municipal Educational Center presented and their preferences about virtual classes. The design of the research was of the descriptive type since it has sought to describe the variables motivation and virtual classes, using the non-experimental design. The population was composed of 90 students, of which 60 students were the participants to whom a questionnaire was applied to recognize the degree of motivation in the students, and their preferences about synchronous or asynchronous virtual classes. Through the analysis and processing of data, it was obtained as a result that the students had mostly an extrinsic motivation and in terms of virtual classes, they preferred synchronous virtual classes. Having as a final conclusion that extrinsic motivation is the predominant and that synchronous virtual classes were preferred by the students, of the third year of secondary education of the Municipal Educational.

Keywords: Motivation; extrinsic; virtual classes; synchronous; asynchronous.